

# Роль конструирования в развитии детей дошкольного возраста



Термин «конструирование» произошел от детского слова «выстроить», что означает – выстроить модель, построение, представление в определенном порядке и взаимоотношениях различных предметов, частей, элементов.

Конструирование относится к продуктивным видам деятельности, поскольку направлено на получение определенного продукта.

Конструирование, как вид деятельности, играет важную роль в общем интеллектуальном развитии ребенка, особенно во втором и третьем годах жизни. Оно имеет познавательный и творческий характер. В процессе конструктивной деятельности у детей формируется особый вид познавательной и творческой деятельности – конструирование. Именно конструирование способствует развитию логической готовности к школе.

Иногда мамы и мамы стремятся как можно больше нагружать ребенка. Им кажется, что чем их больше, тем лучше ребенок станет играть. Но это ошибочное мнение. Перегружать ребенка так же вредно, как и недого. Лучше, если у ребенка имеются не только готовые игрушки, но и легко трансформирующиеся большие пустотелые кубики и кирпичики, коробки картонные и пластиковые, досочки деревянные и покрашенные краской, листы цветной бумаги, пластилин и т.д. На них ребенок может самостоятельно делать различные игрушки. Это не только забавляет ребенка, но и дает простор его фантазии. Благодаря ей, он легко включается в любую игру, выполняет самые разные роли. Игрушка тогда удовлетворяет ребенка, когда она отвечает его потребностям. Если в жизни ребенка не предусмотрено для игр разнообразие предметов

Выделяются две типа конструирования: **технологическое** – это конструирование из строительного материала (деревянные брушечки или покрашенные детали геометрической формы), конструирование из деталей конструктора, или иная равноя способом крепления; конструирование из крупногабаритных модульных блоков и специальноный тип конструирования, в котором выделяется конструирование из бумаги и конструирование из природного материала.

Игры и занятия с конструктором позволяют в интересной для ребенка деятельности сформировать у него умения видеть, отличать и называть, зрительно планировать свою деятельность и добиваться результата.

Существуют различные виды конструкторной деятельности детей, каждая из которых способствует формированию самостоятельных и осознанных мотивов учения:

**Конструирование по образцу** – детям предлагаются образцы построек, выполненных из деталей строительного материала. В процессе деятельности детей может подниматься задача деятельности, она является важным обучающим этапом. Этот вид конструирования способствует формированию у ребенка умения организовывать самостоятельную деятельность творческого характера.

**Конструирование по теме** – это форма конструирования очень близкая по своему характеру конструированию по образцу, с той лишь разницей, что замыслы детей здесь определяются определенной темой. Данный вид конструирования способствует расширению кругозора ребенка, развитию способностей окружающего мира.

Конструирование из уловок – детям не дают образы построения, размеров и способ не возмещать, а лишь определяются уловки, которым построение должно соответствовать (например, высота через рот может определять ширины для вышивки и транспорта, герма для летельных или грузельных машин и т.д.). Для ребенка это проблемная ситуация, которую он должен решить самостоятельно. В процессе такого конструирования у детей формируется умение анализировать условия и на основе этого начинать строить свою практическую деятельность. А так же ребенок учится подчиняться определенным правилам и условиям, причем в игровой – конструктивной деятельности эти правила легко становятся для него внутренними, не требующими.

Конструирование из простейших частей и отдельных элементов – имеет моделирующий характер деятельности, в которой на детской строительного материала возводятся здания и отдельные функциональные объекты реальных объектов, создается возможность для развития внутреннего формального моделирования. Эта возможность реально реализуется при обучении детей начала построения простых схем-чертежей, строящихся образы построения, в этом, наоборот, практическому созданию внутренней по простым чертежам-схемам. Данный вид конструирования способствует развитию у детей развивать образные мышления – моделирование повествовательное действие, которое состоит из описания замысла (целей предмета деятельности конструктора), пространственного объединения элементов в целостное образование (модель объекта), в процессе которого модель и реализуется, но приобретает свои собственные.

**Конструирование из бумаги** – способствует развитию творческих детей, в котором проявляется их самостоятельность, ведь ребенок сам решает, что и как он будет конструировать. Однако необходимо помнить, что создание бумажной фигуры конструировать и при осуществлении – достаточно трудная задача для дошкольников, так как бумажная фигурочка и часто ломается в процессе деятельности.

Две виды конструктивной деятельности ребенка дошкольного возраста способствуют развитию его познавательных и творческих способностей, а так же формированию основ игровой деятельности и интеллектуальной готовности к обучению в школе.

